

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 90
г. Челябинска»
Ю.А. Быкова
Приказ № 94
от « 18 » 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 90 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Протокол № 1 от « 14 » 12 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Идентификатор Программы	3
Раздел 2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Раздел 3. Стартовые условия реализации Программы	11
3.1. Паспорт дошкольного образовательного учреждения	12
3.2. Характеристика участников образовательных отношений	19
3.3. Физическое развитие и здоровье воспитанников	22
3.4. Характеристика кадровых условий ДООУ	26
3.5. Характеристика образовательного деятельности	35
3.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	39
3.7. Характеристика материально-технических условий	43
3.8. Характеристика финансово-экономических условий	47
3.9. Система управления ДООУ	50
3.10. Анализ реализации проектов программы развития (2018-2023 г.г.)	54
3.11. SWOT-анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	57
Раздел 4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы	61
4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	61
4.2. Критерии и показатели выполнения Программы	62
Раздел 5. Проекты Программы	63
5.1. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	63
5.2. Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДООУ в соответствии с ФОП ДО»	65
5.3. Проект «Реализация педагогами ДООУ приоритетного направления по развитию Художественного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	68

РАЗДЕЛ 1.

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» на 2024-2028 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Государственная программа Челябинской области "Развитие

	<p>образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);</p> <p>– Устав МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», локальные акты.</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (законные представители) МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Совет МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – Совет ДОУ) – Администрация МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» – Педагогический совет МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. – Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. – Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. – Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее ДОУ) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. – Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы. – Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. – Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание совре-

	<p>менных условий образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %); - Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; - Доля педагогов и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; - Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость; - Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; - Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; - Привлечение внебюджетных средств; - Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %; - Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента; - Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p><i>1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь 2023 - декабрь 2023)</i></p> <p><i>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях</i></p>

	<p>модернизации современного дошкольного образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; 2. анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная Программа развития ДООУ (далее – Программа).</p>
	<p><i>2 этап – преобразовательный (январь 2019 года - май 2023 года)</i></p> <p><i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; 2. формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; 3. развитие системы внутренней оценки качества образования; 4. отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; 5. широкое внедрение современных образовательных технологий; 6. цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ; 2. обеспечение общедоступного и качественного образования; 3. решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; 4. создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; 5. воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p><i>3 этап - аналитико-информационный (май – сентябрь 2023 года)</i></p> <p><i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><i>Задачи:</i></p>

	<p>1. подведение итогов реализации Программы; 2. разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <i>Ожидаемый результат:</i> рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p><i>В результате реализации Программы ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных

	<p>условиях модернизации образования педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики Программы	<p><i>Актуальность</i> - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.</p> <p><i>Прогностичность</i> - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к ДОУ.</p> <p><i>Рациональность</i> - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><i>Реалистичность</i> - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.</p> <p><i>Целостность</i> - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><i>Контролируемость</i> - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность</i> - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><i>Индивидуальность</i> - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования. - Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. - Повышение уровня кадрового потенциала. - Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
Критерии эффективности реализации Программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоцио-

	<p>нальной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> – показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); – согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования; – ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием; – внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг; – безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников; – спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p>

Раздел 2.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - другие риски с учетом особенностей ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

Раздел 3.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

3.1. Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	№ 12698 от 17 мая 2016 года (74Л02 № 0001973, выдана на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 19 декабря 2011 года № 03-1905, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области о переоформлении лицензии: от 17 мая 2016 года № 03-Л-911, от 26 февраля 2018 года № 03-Л-215)
Устав	изменения №10 в Устав, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, Приказ № 1677-у от 08.06.2022 г.
Юридический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а
Фактический адрес	454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Культуры, д.85а; СП: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.7
Телефоны	Основное здание: 8(351)772-89-38 Структурное подразделение: 8(351)772-91-91
E-mail	mbdouds90@mail.ru
Сайт	www.доу90.рф
Заведующий ДОУ	Быкова Юлия Алексеевна
Реализуемые в ДОУ образовательные программы:	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:	Дополнительные платные образовательные услуги «Детский фитнес», «Хореография». Дополнительные образовательные услуги по договору с МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» о сетевой форме реализации образовательной программы: «Эколята», Школа профессора ПДДшкина».

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1.	Институты повышения квалификации педагогов: ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРР города Челябинска, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсовой подготовки педагогических кадров	План-график повышения квалификации
2.	МАУЗ ДГКБ №1	Объединить усилия сотрудников, родителей и поликлиники для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.	– Организация консультаций узких специалистов для родителей детей с отклонениями в состоянии здоровья; – Организация углубленного медицинского осмотра детей	Информационный материал (памятки, консультации, рекомендации)
3.	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска»	– Оказание коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями. – Объединение усилий для развития и воспитания детей. – Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	– Информационно – аналитическое. – Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.) – Проведение КРР занятий. – Диагностические мероприятия	– Информационный материал (рекомендации, памятки и др.). – План взаимодействия
4.	МАОУ «СОШ № 112»	Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образо-	Вопросы подготовки детей к школе	– План взаимодействия. – Проведение совместных мероприятий

		вания, придание педагогическому процессу целостного, последовательного и перспективного характера.		
5.	Детская библиотека № 4 города Челябинска	<ul style="list-style-type: none"> – Объединение усилий для развития и воспитания детей. – Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация экскурсии детей подготовительных групп в детскую библиотеку – Организация встречи с работниками библиотеки в детском саду в соответствии плана. 	План на учебный год
6.	Пожарная часть № 5 города Челябинска	Обеспечить раннюю профессиональную ориентацию дошкольников, ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности	Экскурсии в пожарную часть, тематические занятия с дошкольниками	План на учебный год
7.	МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей. – Выявить способных и одарённых детей, обеспечить им педагогическую поддержку. – Обеспечить гармонизацию интересов и сотрудничество ДОУ и центра детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение праздников, развлечений; – Участие в конкурсах, фестивалях для приобщения детей к танце-валяльному искусству. – Проведение занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Видеоматериалы. – Расписание занятий. – Электронная картотека консультаций, рекомендаций

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап городского конкурса «Читай-ка»	5	2021	участие
		5	2022	участие
		4	2023	участие
1.2.	Районный этап Конкурс академического пения «Звонкие голоса»	5	2021	2 место
		4	2022	Диплом 1, 2, 3 степени
		5	2023	Диплом 1 степени
1.3.	Районный «Лыжный праздник»	6	2023	участие
1.4.	Районный этап городской фестиваль-конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	4	2021	Лауреат 1 степени
		7	2022	Диплом 1, 2, 3 степени
		5	2023	Диплом 1 степени
1.5.	Районный этап городского фестиваля художественного творчества «Искорки надежды»	3/1	2022	Участие
1.6.	Общегородская акция «Мы призываем к ГТО»	3/1	2021	участие
1.7.	Соревнования «Веселые старты» (в рамках Спартакиады «Малышок»)	12	2021	Участие
		12	2022	Участие
		12	2023	участие
1.8.	«Детский фитнес»	2	2022	3 место
		6	2023	3 место
1.9.	«Легкоатлетическая эстафета»	10	2021	участие
		10	2022	участие
		10	2023	участие

2. Городские мероприятия				
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	3/2	2021	участие
		1/2	2022	участие
		1/2	2023	участие
2.2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	9/0	2023	участие
2.3.	Муниципальный этап областного конкурса "Подарки для елки"	11/4	2021	участие
		7/2	2022	участие
		11/3	2023	участие
2.4.	Открытый творческий конкурс «Весенние цветы»	6/3	2021	участие
		3/1	2022	участие
		21/4	2023	участие
2.5.	Городской фестиваль-конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	8	2021	Диплом 1 степени
		9	2022	Диплом 1, 2, 3 степени
		10	2023	Диплом 1 и 2 степени
2.6.	Конкурс академического пения «Звонкие голоса»	5	2021	2 место
		7	2022	Диплом 2 степени
		12	2023	Диплом 2 степени
2.7.	Городской фестиваль художественного творчества «Искорки надежды»	1/1	2023	участие
2.8.	Открытый Фестиваль-конкурс «Таланты без границ»	22	2021	Диплом I, 2 степени
		18	2022	Диплом I, 2 степени
2.9.	«Пришла весна, пришла Победа»	12	2021	участие
2.10.	Городской конкурс творческих работ «Открытка для мамы»	11/0	2022	участие
		16/0	2023	участие

3. Всероссийские мероприятия				
3.1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Эколята-дошколята»	12/2	2022	участие
		3/1	2023	участие
3.2	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России – 2023»	8	2022	участие
		10	2023	участие
3.3	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Браво дети! Весна»	5	2021	Диплом 1 степени Лауреаты 3 степени
3.4	Всероссийский день бега «Кросс нации»	3	2022	участие
		5	2023	участие

Конкурентное преимущество: ДОУ расположено в двух небольших зданиях, где создана уютная обстановка, и обеспечивается психологический комфорт для всех участников образовательных отношений. В связи с тем, что ДОУ рассчитано на относительно небольшое количество воспитанников, им уделяется больше внимания, что способствует осуществлению индивидуализации при организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОУ. Приоритетными направлениями ДОУ является модуль «Наш дом - Южный Урал» (образовательная область «Познавательное развитие»), модуль «Мир творчества» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») и модуль «Малыши - крепыши» (образовательной области «Физическое развитие»). В ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги: платные дополнительные образовательные услуги «Детский фитнес», «Хореография» и услуги по договору с МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» о сетевой форме реализации образовательной программы: «Эколята», Школа профессора ПДДшкина».

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в развитие ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДООУ (логопеда, педагога-дефектолога, психолога).

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

3.2. Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
<i>Основное здание</i>			
1.	Общеразвивающая, «Цыплята» (1-я младшая группа)	2-3	25
2.	Общеразвивающая, «Колокольчики» (2-я младшая группа)	3-4	16
3.	Общеразвивающая, «Ягодки» (средняя группа)	4-5	21
4.	Компенсирующая ТНР, «Пчелки» (старшая группа)	5-6	11
5.	Общеразвивающая, «Бабочки» (старшая группа)	5-6	20
6.	Компенсирующая ТНР, «Ромашки» (подготовительная к школе группа)	6-7	12
<i>Структурное подразделение</i>			
1.	Общеразвивающая, «Капельки» (1-я младшая группа)	1,5-2	24
2.	Общеразвивающая, «Пчелки» (2-я младшая группа)	3-4	15
3.	Общеразвивающая, «Божьи коровки» (средняя группа)	4-5	17
4.	Общеразвивающая, «Солнышки» (разновозрастная группа)	5-7	15
5.	Компенсирующая ТНР «Птички» (старшая группа)	5-6	5
6.	Компенсирующая, ЗПР «Светлячки» (подготовительная к школе группа)	6-7	11
ИТОГО		192 чел	

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
<i>Основное здание</i>	
52%	48%
<i>Структурное подразделение</i>	
40%	60%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье,

ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
<i>Основное здание</i>				
37%	46%	13%	4%	0%
<i>Структурное подразделение</i>				
31%	40%	20%	8%	1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
<i>Основное здание</i>				
66%	15%	14%	1%	4%
<i>Структурное подразделение</i>				
68%	17%	12%	1%	2%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
<i>Основное здание</i>			
3%	7%	47%	43%
<i>Структурное подразделение</i>			
4%	3%	57%	36%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
<i>Основное здание</i>			
24%	61%	15%	0%
<i>Структурное подразделение</i>			
28%	60%	12%	0%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
<i>Основное здание</i>		
11%	75%	14%
<i>Структурное подразделение</i>		
9%	78%	13%

3.3. Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДООУ решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ реализуется парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В., парциальная адаптированная программа Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.);
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Основное здание</i>								
01.09.2023	16	15%	0	0	81	77%	8	8%
<i>Структурное подразделение</i>								
01.09.2023	7	8%	0	0	76	87%	4	5%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	<i>Основное здание</i>			<i>Структурное подразделение</i>		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Высокий	13%	16%	18%	12%	14%	20%
Средний	70%	74%	78%	57%	61%	70%
Низкий	17%	10%	4%	31%	25%	10%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	<i>Основное здание</i>			<i>Структурное подразделение</i>		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	159	123	105	123	113	87
Всего дней посещения	8663	22520	15965	21279	17944	13392
Посещаемость на 1 ребенка в год	54	183	132	173	158	132
Пропуски	4425	7000	11282	10245	9347	6640
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1237	468	798	745	656	730
Число пропусков на 1 ребенка в год	28	57	73	83,0	82,0	66

Показатели	Основное здание			Структурное подразделение		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,7	3,8	8	6,0	5,8	9,5
Средняя продолжительность одного заболевания	14	14	14	5,0	5,0	5,0
Количество случаев заболевания	158	148	156	149	131	145
Количество случаев на одного ребенка	0,9	1,2	1,2	1,6	1,5	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	7	9	9	13	12	10
Число детей ни разу не болевших за год	21	32	38	29	26	27
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	13	26	23	23,5	23,0	26,7

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

		Основное здание			Структурное подразделение		
№ п/п	Классификация болезней	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	Болезни органов дыхания	10	18	15	4	11	1
2.	Болезни эндокринной системы	-	-	-	6	2	-
3.	Болезни органов пищеварения	3	3	2	2	1	2
4.	Болезни мочеполовой системы	1	4	3	3	3	5
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-	2	3	-
6.	Болезни костно-мышечной системы	6	6	3	14	6	4
7.	Болезни нервной системы	1	1	1	1	-	-
8.	Болезни системы крово-обращения	-	-	-	1	-	-
9.	Психические расстройства	-	-	-	-	-	-

10.	Врожденные аномалии	-	-	-	-	2	-
-----	---------------------	---	---	---	---	---	---

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	Основное здание			Структурное подразделение		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1 группа	10%	16%	13%	25%	8%	8%
2 группа	81%	77%	78%	56%	80%	87%
3 группа	8%	6%	8%	19%	12%	4%
4 группа	1%	1%	1%	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	1%

Резюме:

Тенденция к стабильному показателю уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года (небольшие изменения) объясняются проведением своевременных профилактических мероприятий, направленных на укрепление иммунитета воспитанников, а также выполнение противоэпидемиологических мероприятий, включающих регулярное обеззараживание воздуха с использованием рецеркуляторов и других санитарных требований, проведена работа администрации ДООУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения, в системе проводятся утренние, дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания других детей при выходе на улицу. проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице.

Годовая задача в 2022-2023 способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения. Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

Анализируя результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273), отмечаем, что управление данным процессом учитывает новые требования и регламенты, что способствует обеспечению качества и безопасности продукции и предупреждение случаев отравления пищей.

В целом вся работа по физическому развитию, охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на оптимальном уровне.

3.4. Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 73%. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано объективными причинами: переезд и сменой вида деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество	Потребность
1.	Заведующий ДООУ	1	-
2.	Заведующий СП	1	-
3.	Старший воспитатель	2	-
4.	Воспитатель	18	6
5.	Педагог - психолог	1	-
6.	Учитель-логопед	2	-
7.	Учитель-дефектолог	1	-
8.	Инструктор по физической культуре	1	-
9.	Музыкальный руководитель	1	-

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<i>Основное здание</i>			
Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	11	2	0
%	92%	8%	0
<i>Структурное подразделение</i>			
Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	7	6	0
%	54%	46%	0

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<i>Основное здание</i>		
Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	46
Первая квалификационная категория	5	38
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	2	15
<i>Структурное подразделение</i>		
Высшая квалификационная категория	4	31
Первая квалификационная категория	5	38
Соответствие занимаемой должности	-	-

Без квалификационной категории	4	31
--------------------------------	---	----

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<i>Основное здание</i>			
Высшая категория	0	0	2/8%
Первая категория	1/7%	1/7%	0
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
<i>Структурное подразделение</i>			
Высшая категория	0	0	3/30%
Первая категория	2/20%	1/10%	2/20%
Соответствие занимаемой должности	0	0	2/30%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

<i>Основное здание</i>		
Педагогический стаж	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	15
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	5	38

<i>Основное здание</i>		
Педагогический стаж	Количество педагогов	%
10 -15 лет	3	23
15 - 20 лет	2	15
20 и более лет	1	9
<i>Структурное подразделение</i>		
до 3 лет	1	8
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	-	-
10 -15 лет	5	38
15 - 20 лет	1	8
20 и более лет	6	46

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и старше
<i>Основное здание</i>										
Количество	1	0	0	3	2	4	1	0	1	1
в %	8%	0	0	23%	14%	31%	8%	0	8%	8%
<i>Структурное подразделение</i>										
Количество	0	0	0	1	3	4	3	0	2	0
в %	0	0	0	8%	23%	31%	23%	0	15%	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой опытный коллектив, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<i>Основное здание, структурное подразделение</i>		
КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Новые возможности MicrosoftOffice 2016» (ГБУ ДПО «ЦРО», 36 ч.) 2 человек/8%	КПК по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ» (ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 72 ч.) 1 человек/4%	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 4 педагога /16%
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	ГБУ ДПО «Челябинский	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации

«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 7 педагога /28%	институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 3 человека/12%	работников образования» «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 4 человека /16%
	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 4 педагога /16%	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 72 часа 3 человека/12%
		ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Технология разработки внутренней системы оценки качества образования» 24 часа 1 человек/4%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	4	«Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников» «Технология лэпбук, как средство развития познавательной активности дошкольников» «Развитие математических способностей детей через игровую деятельность»
Социально-коммуникативное	5	«Метод проектов в организации игровой деятельности», «Сюжетно - ролевая игра как средство ранней

		профориентации дошкольников» «Патриотическое воспитание детей через приобщение к истории и культуре родного края» «Гендерное воспитание дошкольников»
Речевое	3	«Детская журналистика, как инновационная технология в познавательном и коммуникативно-речевом развитии старших дошкольников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» «Использование Элементов нейрогимнастики в речевом развитии детей с ТНР» «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками ТНР»
Физкультурно-оздоровительное	3	«Использование технологии лэпбука в формировании основ здорового образа жизни и безопасного поведения дошкольников» «Использование нейро игр и нейро упражнений на занятиях по физической культуре в ДООУ»
Художественно-эстетическое	4	«Художественное творчество детей младшего дошкольного возраста» «Развитие изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник рисования», «Теоретические методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». «Использование сенсорного фартука на музыкальных занятиях» «Использование театральных фартуков в работе с детьми с ОВЗ».

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов «Как организовать и провести образовательную деятельность с детьми», «Проектная деятельность с детьми: правила организации», «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников», «Реализация индивидуального подхода к ребенку посредством организации предметно-пространственной среды», «Педагогическое взаимодействие с родителями в рамках внедрения профессионального стандарта педагога», Здоровьесберегающие технологии и методики в образовательном процессе ДОО и другие.

Специалисты коррекционного образования предоставляют свои разработки и педагогические находки по коррекции речевого развития и познавательного развития детей с задержкой психического развития. Данные материалы востребованы коллегами дошкольного образовательного учреждения, в районе и городе.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО учителей – дефектологов, учителей – логопедов, психологов; городских объединений: «Ступени к здоровью», «Краски детства».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 150с.	Сетевой научно-практический журнал, статья «Адаптационные карты, как инструмент эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам адаптации детей к ДОУ» ISBN 978-5-00173-355-3	Ст. воспитатель Кузина Е. В.
2.	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша многонациональная группа»	«Копилка уроков – сайт для учителей»	Воспитатель Пьянкова Ю.П
3.	Проект познавательно – исследовательский «Лаборатория неживой природы»	«Копилка уроков – сайт для учителей»	Воспитатель Дружкова А.В
4.	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я, моя семья и Родина»	«Копилка уроков – сайт для учителей»	Воспитатель Шеянова В.З.
5.	Арт-терапия, как средство психокоррекции эмоциональных состояний дошкольников	Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы г. Москва	Учитель-логопед Калиниченко И.А.
6.	«Лэпбук, как форма работы по развитию речи детей» Методическая разработка: "Игровой проект «Мир игры»"	СМИ "Педагогический альманах" № 250190, 2021 года. СМИ "Педагогический альманах" № 248048, 2021 г.	Ст. воспитатель Попырко С.В.

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют ежегодное участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс педагогического мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»	участие
Конкурс педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	участие
Фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви»	1 место
Конкурс медиабезопасности в номинации «Творческая деятельность «Безопасный Интернет – детям»	участие

Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» (номинации «Лучшее Интернет-представительство дошкольной образовательной организации»)	участие
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	участие
Региональный уровень	
Областной профсоюзный фестиваль «Оттепель» г. Троицк	2 место
Федеральный уровень	
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагогов;
- Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска – 7 педагога;
- Почетная грамота Администрации Тракторозаводского района города Челябинска – 8 педагогов.
- В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет *негативные тенденции*:

- старение коллектива (структурное подразделение);
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что инновационное направление дошкольного образования не может реализоваться в ДОУ продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент примерно 50% работают педагоги-практики с более 20-25 летним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

3.5. Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФОАП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП, ФОАП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Наш дом - Южный Урал» (образовательная область «Познавательное развитие»), модуль «Мир творчества» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») и модуль «Малыши - крепыши» (образовательной

области «Физическое развитие»). Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и детей с ЗПР, на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: проектная деятельность, карты-подсказки, образовательные ситуации, лепбуки, много функциональное пособие «Кубик всезнайка» бережливые технологии т.д.

Исходная позиция: **дополнительное образование** в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое	«Детский фитнес»	3-7	23
Художественно-эстетическое	«Хореография»	4-7	32
Социально-коммуникативное	«Школа профессора ПДДшника»	5-7	20
Познавательное	«Эколята»	4-5	18

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 50%.

Исходная позиция: **педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81%, и «Физическое развитие» - 82%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 76 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 74% и «Речевое развитие» - 67%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ.

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	99%	95 %	97%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97%	95 %	97%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99%	95 %	97%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	100%	100%

3.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
Насыщенность среды:			
1.	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	Частично соответствует	Недостаточная оснащённость техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование и оргтехника), расходными материалами
2.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспе-	Соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	<p>чивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>		
3.	<p>Организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	Соответствует	
4.	<p>Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	Соответствует	
5.	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.</p>	Соответствует	
Трансформируемость пространства:			
1.	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p>	Соответствует	
2.	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	Соответствует	
Полифункциональность материалов:			
1.	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>	Частично соответствует	<p>В группах недостаточно полифункциональных дидактических пособий и центров</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
2.	Наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Педагогами не в полной мере осознаются возможности предметов-заместителей и природных материалов, вследствие чего наблюдается их дефицит в развивающей предметно-пространственной среде
Вариативность среды:			
1.	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	
2.	Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	
3.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
4.	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
5.	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Педагоги не в полной мере владеют технологиями учета индивидуального развития ребенка при построении РППС
Доступность среды:			
1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Помещения доступны не для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, требуется переоборудование помещений
2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основ-	Частично соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	ные виды детской активности		
3.	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
4.	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Игровых пособий и материалов недостаточно
Безопасность среды:			
1.	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	
2.	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т. ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно технических средств обучения, модульного оборудования, полифункциональных игр и пособий. Необходимо пополнение современными игрушками и пособиями, оборудованием для творческих игр и самостоятельной продуктивной деятельности.

3.7. Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1953 году, в 1967 году проведена его реконструкция под детский сад. В качестве детского сада здание функционирует с 1967 года. Здание рассчитано на 6 групп, площадь – 996,9 кв.м.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность с 1954 года. Планировка здания СП аналогична планировке основного здания ДОУ.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв. м.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок, обеспеченный на 80% современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет с подключением к сети Интернет;
- кабинет учителя – логопеда;
- совмещенный кабинет учителя – дефектолога и психолога;
- музыкально-физкультурный зал, обеспеченный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального

оборудования для всестороннего развития воспитанников по образовательным областям;

– многофункциональная спортивная площадка.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции (2 шт.). Регулярно 2 раза в год проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, педагогов и работников ДОУ. Педагогический коллектив регулярно проходит профессиональную санитарно-гигиеническую подготовку и инструктаж по технике безопасности. Благодаря принятым мерам была создана база для решения задачи обеспечения безопасности обучающихся и педагогов, о чем свидетельствуют результаты: отсутствие чрезвычайных ситуаций; отсутствие травм работников во время пребывания на рабочем месте; отсутствие случаев детского травматизма в ДОУ.

Большинство помещений ДОУ нуждается в современном ремонте.

Информационно-методическая база включает в себя компьютеры, проекторы, МФУ, лазерные принтеры и др. (кабинеты заведующего ДОУ и заведующего СП; кабинеты бухгалтерии и заместителя заведующего по АХР, методические кабинеты, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога).

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 30 Мбит/с
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 г.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Предписание № 06/32-1-13 от 11.02.2022г. Предписание № 06/32-1-45	Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра	– Устранены дефекты и повреждения, следы протекания кровли на потол-

	от 09.03.2023г.	и ухода требованиям СанПиН	<p>как групповых и буфетных помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заменены моечные ванны в буфетной группы помещений; - Заменена мебель имеющая механические повреждения; - Оборудованы отдельными кабинками для мальчиков и девочек в туалетном помещении; - Основное меню приготовляемых блюд приведено в соответствие нормативным требованием; - Проводится искусственная С-витаминизация третьих блюд; - В питании детей исключена продукция, содержащая в составе ароматизаторы и красители идентичные натуральным; - Усилен контроль за условиями хранения пищевой продукции; - Проведены ремонтные работы по замене искусственного освещения в групповых ячейках; - Усилен ежедневный контроль за режимом мытья кухонной посуды.
2.	Предписание № 372/1/1 от 28.04.2021г.	Госпожнадзора о соответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены эксплуатационные испытания наружных открытых лестниц; - Приобретены средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара - стены в кабинете заведующего, старшего воспитателя окрашены материалами соответствующими требова-

			ниям пожарной безопасности.
--	--	--	-----------------------------

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2020 - 2023 гг.

2020-2021 учебный год

1. *Выполнено благоустройство территории:* покраска игрового и спортивного оборудования, завоз песка, косметический ремонт хозяйственной постройки (территория основного здания).
2. *Проведен косметический ремонт:* групп, пищеблока, кабинет психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, бойлерной, лестничных пролетов, частичный ремонт фасада здания.
3. *Проведен капитальный ремонт:* помещений сушилки, грязного цеха, системы электроснабжения в прачечной в 2 зданиях ДОУ.
4. *Приобретена мебель:* кровать детская, стол детский, тумба мобильная, стол письменный, пенал для документов, шкаф детский для одежды, скамья детская для переодевания, шкаф для горшков, вешалка для полотенец.
5. *Приобретено оборудование:* шкаф жарочный, стиральная машина, пылесос.
6. *Приобретена оргтехника:* системный блок, монитор, МФУ, проектор.
7. *Установлены:* противопожарные двери во всех раскладушечных, входные двери металлические, дополнительные камеры видеонаблюдения.

2021-2022 учебный год

1. *Проведен косметический ремонт:* групп, пищеблока, бойлерной, лестничных пролетов, тамбуров, коридора.
2. *Установлено оборудование* двух зданий системами экстренного оповещения.
3. *Приобретено оборудование:* мясорубка, весы фасовочные, стиральная машина.

2022-2023 учебный год

1. *Выполнено благоустройство территории:* покраска игрового и спортивного оборудования, завоз песка, косметический ремонт хозяйственной постройки.
2. *Проведен косметический ремонт:* групп, пищеблока, кабинет психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, бойлерной, лестничных пролетов, частичный ремонт фасада здания.
3. Заменено освещение в 6 группах.
4. Установлено оборудование двух зданий СКУД.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

3.8. Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

- из бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания;
- из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств;
- из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	294	259	228	221	204	208
2.	Дни функционирования	кол-во	172	158,08	172	153,56	124	108,55
3.	Число человеко-дней	чел. - день	50568	40943	39216	33937	25296	22579
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,64	64	69,64	62,17	69,64	59,32

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ				
	– бюджетные средства	тыс.руб.	31669,22	35930,91	28417,20
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	24802,10	29181,30	20827,90
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1602,45	1473,27	1370,8
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4294,92	4504,02	4698,1
	• из бюджета	тыс.руб.	1761,00	2276,19	1967,43
	• за счет средств родителей	тыс.руб.	2533,92	2227,83	1921,83
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ДОУ				
	• расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	536,17	45,66	39,60
	• учебные расходы	тыс.руб.	108,63	239,22	102,80
	• расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	• расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	100,00	424,34	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	118,09	308,59	-
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	48,99	106,29	-
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	69,10	202,30	382,90
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	-	-
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.руб			
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	108,63	132,72	131
3.3.	Выполнение натуральных норм питания	%	90,1	85,8	86,2
3.4.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	2,97	2,65	2
3.5.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	40	58	68
3.6.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29851,55	33819,53	35000,0
3.7.	Среднемесячная заработная плата	руб.	34062,99	38189,00	40641,92

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	основных работников (ПП)				
3.8.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	54,03	53,47	54
3.9.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	9,08	12,75	10,3
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля.	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	-	-	-
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	– игрового оборудования;	руб.	-	-	-
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13,46 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 9,65 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 4,87 %;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты питания и составила 132,72 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 17,66 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 0 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 22,42 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 55,59 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 129180 руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 161,32 %;
- учебные расходы увеличились на 120,22 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 0 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

3.9. Система управления ДОО

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие

социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет ДОУ
- Общее собрание работников
- Педагогический совет

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1.).



Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно - общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует		

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

3.10. Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»;
- проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»	2018-2023	<u>Результаты:</u> Реализована главная цель проекта: создана модель РППС ДОУ, обеспечивающая условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных образовательных технологий. Педагоги в образовательной деятельности используют передовые педагогических технологии. Образовательный процесс строится на основе мониторинга освоения ООП и АОП. Отработаны модели индивидуальных коррекционных маршрутов для различных категорий воспитанников. В ДОУ работает Консультационный пункт для родителей детей с ОВЗ. Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи активно взаимодействуют с воспитателями в вопросах коррекции развития детей. В ДОУ организована работа ППК. Узкие специалисты и воспитателя групп представляют опыт работы в сборниках различного уровня, в том числе и в вопросах организации взаимодействия с родителями (законными

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		представителями) воспитанников детского сада. В ДОУ отработана система ВСОКО, которая позволяет руководству дошкольной организации оперативно корректировать реализацию проектов Программы развития, годового плана работы коллектива.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО»	2018-2023	<p><u>Результаты:</u> Разработана и внедрена модель РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. Отработана система работы педагогов как субъекта построения РППС. Проведены конкурсы на лучшую организацию РППС по физической, изобразительной, речевой, опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообщества по вопросам организации РППС. Обновлены формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию РППС, но на сегодняшний день не все родители – активны и заинтересованы в создании РППС.</p>
Развитие кадровых условий реализации ОП ДО»	2018-2023	<p><u>Результаты:</u> В ДОУ создана система развития кадрового потенциала, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива. Электронный банк публикации методических и дидактических пособий, авторских проектов педагогов; Электронное портфолио педагогов; Информационный материал по курсовой подготовки педагогов; Индивидуальные планы работы по самообразованию; Аттестация педагогических работников. 81% педагогов имеют квалификационную категорию.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018-2023	<p>Проведен опрос родителей о потребности в дополнительном образовании. Создана нормативно-правовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ «Хореография», «Детский фитнес», а также дополнительные услуги через сетевое взаимодействие с МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска» по реализации образовательной программы: «Эколята», Школа профессора ПДДшкина». ДОУ имеет положительную динамику (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОУ, удовлетворенность участников образовательных отношений. Прорабатывается вопрос о дальнейшем взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</p>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МБДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

3.11. SWOT-анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
2. Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники групп общеразвивающей направленности успешно обучаются в школе. 100% воспитанники групп компенсирующей направленности обучаются в общеобразовательной школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.</p>
3. Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих техноло-</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа</p>

	<p>гий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.</p>	<p>педагогов применяет интерактивные технологии</p>
4. Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат.</p>	<p>Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Средний возраст педагогов 40+ лет</p> <p>Укомплектованность штата 73 %</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
5. Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода.</p>
6. Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.</p>
7. Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО частично соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная оснащённость средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений.</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
1. Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
2. Конкуренция на рынке образовательных услуг	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.	Снижение контингента воспитанников
3. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

– позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП;
- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта, иными образовательными организациями.
- не уделяется достаточного внимания технологиям обучения здоровому образу жизни, а также не достаточное эффективное сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- значительное снижение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности, что отрицательно отражается на выполнении муниципального задания дошкольным учреждением в целом. Группы общеразвивающей направленности перепрофилированы в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (в том числе с ЗПР и ТНР);
- несмотря на проводимую работу по приоритетному направлению в ДОУ (художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста) по-прежнему актуальными остаются вопросы по взаимодействию всех участников образовательного процесса в данном направлении.
- недостаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии, участвующих в публицистической, инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах, в работе ГПСП, РМО, мероприятиях разного уровня с целью трансляции педагогического опыта;

В соответствии с выше сказанным для решения выявленных проблем планируется реализовать следующие проекты: «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию Художественного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО», «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО», «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»,

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 4.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

4.2. Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП – наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); – доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; – снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; – выполнение ПФХД.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ; – наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах и др; – организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; – систематичность повышение квалификации педагогов; – рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

РАЗДЕЛ 5.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

5.1. ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;
- приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;
- развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

- работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».
- обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

- посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.
- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

- организация речевой развивающей среды групп.
- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- повышение речевой культуры педагогов ДОО.
- организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

- реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»
- проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.
- создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.
- организация праздника самодельной книги.
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:
 - анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
 - организация совместных мероприятий,
 - поддержка традиций семейного чтения,
 - создание передвижной семейной библиотеки.
- организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.*

- проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:
 - значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
 - виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
 - методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.
- педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»
- мастер- класс: «Театр своими руками».
- организация работы творческой группы.
- проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

- проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.
- участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:
 - организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
 - совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

- разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:
 - Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».
- Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.
- Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.
- Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А. Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально - эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

5.2. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья

охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:*

- внедрение здоровьесберегающих технологий.
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.
- гибкая режимная организация жизнедеятельности.
- организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. *Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:*

- освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
- освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.
- разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.
- организация работы «Клуба педагогов»
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.
- организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО:

- разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.
- разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.
- проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

- Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).
- Изучение запросов родителей и социальных партнеров.
- Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

5.3. ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОО ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.
2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО.
3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.
4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.*

- участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.
- разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.
- включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.
- посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. *Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО:*

- самоаудит РППС.
- составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.
- разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.
- включение продуктов детской деятельности в РППС.
- обогащение РППС ДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. *Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:*

- организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.
- творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. *Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.
- педагогические чтения педагогов ДОУ
- издание электронных сборников.